



DIMENSÕES	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	Nº de aulas	Disciplinas envolvidas/ Parcerias	Área de Competência do PASEO	Atividades a desenvolver	
Democracia e Instituições Políticas	▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.	▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...).	3 aulas	H G P; Português;	A	Projeto interdisciplinar “ Arte e solidariedade ” em articulação com Cidadania.	
	▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.						
	▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos.		▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.			B	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar	▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.	3 aulas	H G P; Matemática; Banco de Portugal- Agência de Braga;	C	Sessão de sensibilização – A gestão do orçamento.	
	▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.						
	▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.		▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.			D	
	▪ Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação.		▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.			E	
Direitos Humanos		▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola.			F		
	▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como caraterísticas essenciais dos direitos humanos.		4 aulas	Equipa Educativa de 5º ano.	G	Projeto interdisciplinar “ Arte e solidariedade ”	
	▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos.						
	▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.		▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.			H	

Desenvolvimento Sustentável	▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras.	▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.			I	em articulação com Cidadania
					A	
	▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.		3 aulas	Ciencias Naturais; Português;	B	Comemoração do Dia do Ambiente 5 junho
	▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.				C	
	▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.				D	
	▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.				E	
			F			
Risco e Segurança Rodoviária	Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.	Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas) ▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). ▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. ▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.	3 aulas	Português; Ed. Física;	G	Atividade- “Uma regra para a vida.”.
	▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).				H	
	▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.				I	
	▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.					
	▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária.					
	▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.					

Saúde	▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.	Estas aprendizagens serão promovidas e desenvolvidas no âmbito do projeto Saúde e Cidadania.”
	▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.	
	▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.	
	▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre	