

DIMENSÕES	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	Nº de aulas	Disciplinas envolvidas/ Parcerias	Área de Competência do PASEO	Atividades a desenvolver
Democracia e Instituições Políticas	▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas.	3 aulas	HGP; Port;	A B	Dias da Integridade e Anticorrupção 30 de setembro – 2 de outubro
	▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática.					
	▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.					
Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.	▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.	4 aulas	H G P; Mat; Banco de Portugal- Agência de Braga	C D E F G	Comemoração do Dia Mundial da Poupança 30 de outubro
	▪ Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação.					
	▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos					
	▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.					
Direitos Humanos	▪ Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos.	▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...).			H I	Dia Internacional dos Direitos Humanos
	▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras.					

Desenvolvimento Sustentável	▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras.	▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	3 aulas	Port;	Comemoração Dia Mundial do Ambiente	10 de dezembro
	▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.					
	▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.		3 aulas	C N; Port; Ingl; EMRC;		
	▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.					
	▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.					
	▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.					
	▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação		3 aulas	Port;		
	▪ Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.					
▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.						
▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.						
▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.						
Media	▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádio, jornal, fotografia, podcast, ...).				5 de junho	

Saúde	▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de jogos e atividades interativas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.				
	▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.					
	▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.	Estas aprendizagens serão promovidas e desenvolvidas no âmbito do projeto Saúde e Cidadania.”				
	▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.					
	▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.					
▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.						